

## DOCUMENTO N° 4. REESCRIBIR EL “INFORME DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA”. ALTERNATIVA DESDE UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS BÁSICAS.

### 1. Testimonio de una persona responsable de la orientación.

“No en serio, la mayoría (no me gusta generalizar pero es bastante general) pasan el WISC y lo que dé va a misa. Luego lo adornan con el nivel de competencia curricular (por aquí se usan unos del año la polca que hizo ... y como mucho pasan algún cuestionario de motivación (de ... ) también algo trasnochados... Bueno en resumen que cuando te lees una es como que te has leído todas, y tienen mucha tendencia al encasillamiento. Todas las que yo he visto concluyen con una etiqueta, que luego nadie revisa cuando el niño mejora, porque se supone que es para mejorar la evaluación...

Se me olvidaba lo más importante: sólo se fijan en lo que el alumno o la alumna no sabe hacer y si dan soluciones es sólo (con acento) para eso que no sabe hacer (de inteligencias múltiples nada).

A mí me gusta empezarlas a principio de curso y terminarlas al final y pongo (o intento poner) lo que ya sabe hacer y lo que enseguida va aprender y si algo no sabe hacer mientras lo aprende o no, propongo otros aprendizajes (los de la clase) (se ve claro con la lectura y la escritura: cuando no saben se están zurra y dale hasta que aprenden y no hacen otra cosa con lo que la acumulación de contenidos sin tratar es tan grande que ya no le sirve de nada saber leer y escribir)

Otro aspecto importante es cómo se describen las variables del aula, así como se les clasifica sin pudor a los alumnos y a sus familias cuando hablamos de las dinámicas del aula, si son o no favorecedoras, nos entra toda la prudencia del mundo y ponemos a todos los profes de maravillosos.

Como ves mi visión es parcial. Yo no sé hacerlas bien pero me esfuerzo por tirar para arriba, a veces engordo las mejoras, los malos resultados no los pongo y en cuanto puedo quito las etiquetas... estamos pensando en hacer objeción de evaluaciones psicopedagógicas a sí que ya me contarás. A la cárcel me van a meter!!! En general les falta poesía”

### 2. Criterios:

Elige tus propios criterios:		
¿A quién?	Alumnado con NEE	Cualquier alumno.
¿Para qué?	Certificar, clasificar	Formular una hipótesis de trabajo y asesorar la respuesta (breve trabajo de investigación).
¿Referentes?	Discapacidad y currículo	Capacidad, competencia y currículo.
¿Qué?	Alumno: situación personal, salud, desarrollo cognitivo...	Alumno y contexto en su globalidad y su interacción.
¿Cómo?	Pruebas estandarizadas y /o de conocimientos. (evaluación externa)	Tareas de la UdT y de la UdE, observación participante, entrevista, análisis de documentos de trabajo.  En los escenarios y contextos de comunicación. Contrate de fuentes.
¿Fuentes?	Alumno, profesor, familia	Ídem, el propio + otros alumnos.

<b>¿Cuándo?</b>	Según demanda, estático	Dinámico, abierto, en proceso, tanteo experimental
<b>¿Quién?</b>	Responsables específicos.	Trabajo cooperativo
<b>¿Formato?</b>	Tipificado	Adaptado a las audiencias.
<b>¿Efecto?</b>	Respuesta específica centrada en el alumno.	Mejora, innovación, que afecta al alumno y al conjunto de procesos
...y		

**3. Responder a la pregunta ¿es necesaria? Y si la respuesta es afirmativa. Reescribir el informe psicopedagógico: organizar un único discurso y priorizar los aprendizajes.**

<b>3.1 Datos personales, escolares y motivo de la evaluación psicopedagógica.</b>	
<b>Modelo normalizado</b>	<b>Alternativa</b>
<b>A. Identificación.</b> Nombre y Apellidos: Fecha de Nacimiento. Lugar de Nacimiento. Edad actual. Nivel de escolaridad actual. Centro Escolar al que asiste: Localidad. Domicilio familiar: Localidad: Teléfono de contacto.	Todos los datos que están en el expediente del alumno no es relevante volverlos a reproducir.
<b>B. Motivo de la evaluación.</b> Evaluación requerida por: Motivo de la evaluación: Fecha de evaluación : Modalidad educativa: Síntesis de la evaluación : Evaluación realizada por	Breve síntesis formulada como identificación en un procedimiento de resolución de problemas.
<b>C. Historia escolar.</b> Repeticiones, Asistencia, Resultados de la última evaluación y medidas que se vienen empleando.	Indicadores que ayudan a conocer la situación del alumno
<b>D. Hábitos y relaciones escolares actuales</b> ( <i>puntualidad y asistencia, aseo, orden de la mesa y materiales de trabajo, limpieza, conservación del material, distribución del tiempo personal, escucha, constancia en la tarea, capacidad de organización personal, ritmo de trabajo, atención y concentración</i> ). <i>medidas educativas adoptadas</i>	Recogido en el análisis de los procesos.
<b>E. Procedimiento de valoración.</b> <i>Técnicas y pruebas utilizadas: -comportamiento observado durante las pruebas.</i>	El comportamiento forma parte de la observación y su resultado se integra en el análisis del desarrollo general.

<b>3.2 Desarrollo general del alumno. campos o ámbitos.</b>	
<b>Modelo normalizado. <math>\Sigma</math> (A+B+C+D+E+F)</b>	<b>Alternativa: dimensiones de las competencias básicas como prioridades del currículo.</b>
<p><b>A. Físico y salud.</b></p> <p>Indicadores de desarrollo evolutivo temprano: Embarazo y parto, lactancia, alimentación, sueño. Deambulación y desarrollo psicomotor. Inicio del lenguaje oral y comportamiento general anterior (hábitos).</p> <p>Condiciones personales de salud: Antecedentes familiares. Enfermedades anteriores y estado actual de salud. Evolución de hábitos de higiene y autonomía personal.</p>	Datos relevantes para el aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas.
<p><b>B. Psicomotor.</b></p> <p>Lateralidad. Coordinación Dinámica General. Coordinación visomotora y aspectos perceptivo-motrices. Control postural.</p>	<p>Uso competente de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y funcionales y movilización de los aprendizajes del currículo relacionados con las dimensiones de las nueve competencias básicas/ habilidades adaptativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lingüísticas receptoras y comprensivas.</li> <li>▪ Matemáticas.</li> <li>▪ Conocimiento del mundo natural, trabajo científico y práctica de valores de salud y medio ambiente.</li> <li>▪ Artísticas: receptoras y comprensivas.</li> <li>▪ Habilidades sociales, de participación y práctica de valores sociales.</li> <li>▪ Habilidades de uso de las TIC para</li> </ul>
<p><b>C. Cognitivo.</b></p> <p>Resultados de las pruebas y funcionamiento general cognitivo</p>	
<p><b>D. Psicolingüístico.</b></p> <p>Nivel de vocabulario y de desarrollo del lenguaje. Habilidades de comunicación. Psicopatología de lenguaje. Desarrollo fonológico, retrasos y trastornos del lenguaje.</p>	
<p><b>E. Psicoafectivo y social.</b></p> <p>Comportamiento. Adaptación y ajuste personal. Autoestima, autoconcepto. Celos. Relaciones significativas: fuera del cole, con padres y hermanos, dentro del aula. Interacción con compañeros, con profesores, nivel de integración en el centro. Juegos. Preferencias. Rechazos. Rasgos de carácter y personalidad (alegría, estabilidad, resistencia a la frustración, tolerancia, autonomía, iniciativa, responsabilidad, espontaneidad.....etc)</p>	
<p><b>F. Curricular.</b></p>	

<p>Nivel de competencia curricular, referido a un ciclo o nivel. Nivel de comprensión lectora y análisis de su producción escrita. Análisis de trabajos escolares. Nivel de cálculo y razonamiento matemático. Áreas preferidas y más rechazadas. Adaptaciones curriculares</p>	<p>aprender y comunicarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizarse y utilizar estrategias para aprender.</li> <li>▪ Tener iniciativa y autonomía.</li> <li>▪ Conocimiento y control de las emociones propias y empatía</li> </ul>
<p><b>G. Estilo de aprendizaje</b></p> <p>Modo de enfrentarse a los procesos de enseñanza -aprendizaje: Forma de enfrentarse a las tareas. Modalidad sensorial preferida de acceso y de respuesta al conocimiento. Relaciones con los materiales. Respuesta ante los diferentes sistemas de agrupamiento: Provisión de apoyos.</p>	
<p>Aspectos relevantes del proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula y en el centro.</p>	
<p>Características del centro: organización, línea, recursos, relaciones y tipología del alumnado.</p> <p>El grupo clase: condiciones materiales del aula, composición del grupo, historia, organización formal, si procede.</p> <p>Características de la intervención educativa: Tareas más frecuentes en el aula , técnicas didácticas más usuales.</p> <p>Organización de la respuesta educativa.</p> <p>El alumno como miembro del grupo: nivel de participación en las tareas colectivas, integración, relaciones, tolerancia de conflictos, imagen, etc.-Interacciones que se establecen dentro/fuera del grupo clase.</p>	<p>Sistema de indicadores relevante para conocer aquellas variables que ayudan a interpretar la respuesta actual del alumno y sirven de ayuda para la propuesta de mejora.</p>
<p><b>3.3 Aspectos más relevantes del contexto socio-familiar.</b></p>	
<p>Estructura familiar: Composición, evolución y cambios, estudios y profesión, adultos que conviven y relaciones familiares colaterales.</p> <p>Entorno socioambiental: barrio, cambios de vivienda, distancia, características del hábitat.</p> <p>Ambiente emocional afectivo (dinámica familiar): Relaciones padres-hijo. Tiempo de dedicación. Dinámica del grupo de hermanos.</p> <p>Pautas educativas de los padres. Empleo del tiempo libre. Tipo de educación familiar.</p>	<p>Sistema de indicadores relevante para conocer aquellas variables que ayudan a interpretar la respuesta actual del alumno y sirven de ayuda para la propuesta de mejora.</p>

Relación con el ámbito escolar: grado de colaboración y participación en el centro. Expectativas. Incidencias significativas.	
<b>3.4 Conclusiones. Identificación de las necesidades educativas especiales que permiten la adecuación, la previsión de apoyos materiales y personales.</b>	
Resumen de los aspectos más significativos, en virtud de los cuales se identifican sus necesidades educativas especiales o sus necesidades de compensación educativa. Conclusión explicitando la pertenencia o no a listas, y en su caso el déficit, sobredotación u otras condiciones personales. En el continuo de las necesidades educativas especiales indicar - pese a su carácter dinámico- si se presentan con carácter permanente o temporal.- Explicitar aquellas N.E.E. que precisan ser atendidas.	Síntesis de sus posibilidades y las condiciones que favorecen o inhiben su desarrollo.

<b>3.5 Orientaciones para la propuesta curricular.</b>	
<b>Modelo normalizado</b>	<b>Alternativa</b>
Necesidad de plan de trabajo individualizado. Áreas?-Las estrategias didácticas que resultan más adecuadas y orientaciones a seguir. Los cambios necesarios en el aula. Determinación del apoyo que debe recibir. -Otras orientaciones a nivel familiar.	<p>Marcos de individualización: aprendizajes relevantes (integra objetivos, contenidos y criterios de evaluación de las áreas o materias desde la competencias básicas), tareas comunes y diversificadas, y uso de las diferentes variables metodológicas para su incorporación a la UdT que esté programa para el grupo.</p> <p>Desarrollo en las diferentes áreas o materias.</p> <p>Líneas de asesoramiento a seguir con las familias.</p> <p>Posibilidad de establecer compromisos de trabajo.</p>