

---

---

**SISTEMA DE INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS  
COMPETENCIAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL,  
EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

Oficina de evaluación.

Viceconsejería de educación.

Consejería de educación y ciencia.

Documento de trabajo.

---

---

## INDICE

---

SISTEMA DE INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.....	2
1. Competencia en comunicación lingüística. ....	2
2. Competencia matemática. ....	2
3. Competencia para el conocimiento e interacción con el medio físico. ....	2
4. Tratamiento de la información y competencia digital. ....	3
5. Competencia social y ciudadana. ....	3
6. Competencia cultural y artística. ....	3
7. Competencia para aprender a aprender. ....	4
8. Autonomía e iniciativa personal. ....	4
9. Competencia emocional. ....	4
SISTEMA DE INDICADORES DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
1. Competencia en comunicación lingüística. ....	5
2. Competencia matemática.....	5
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. ....	6
4. Competencia cultural y artística.....	6
5. Tratamiento de la información y competencia digital. ....	7
6. Competencia social y ciudadana.....	7
7. Aprender a aprender.....	7
8. Autonomía e iniciativa personal. ....	8
9. Competencia emocional.....	8
SISTEMA DE INDICADORES DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ESO.....	10
Competencia en comunicación lingüística.....	10
Competencia Matemática .....	10
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.....	11
Competencia cultural y artística.....	11
Tratamiento de la información y competencia digital .....	12
Competencia social y ciudadana .....	12
Aprender a aprender .....	13
Autonomía e iniciativa personal.....	13
Competencia Emocional .....	14

**SISTEMA DE INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.**

**1. Competencia en comunicación lingüística.**

Comprender órdenes y mensajes auditivos.	Expresar de forma correcta necesidades y demandas.
Comprender textos narrativos sencillos.	Expresar ideas y de sentimientos.
Practicar la escucha activa y el resto de estrategias de diálogo.	Describir objetos e imágenes.
Pronunciar de clara y utilizar recursos expresivos lingüísticos (entonación) y paralingüísticos.	Etiquetar imágenes asociadas al vocabulario básico.
	Leer y escribir palabras significativas y usuales.
	Utilizar la biblioteca.

**2. Competencia matemática.**

Contar y ordenar objetos, etc.	Clasificar formas, materiales, etc. de acuerdo con distintos criterios.
Asociar cantidad y número (aproximación a la serie numérica).	Identificar las formas planas y objetos que las representan.
Estimar medidas.	Explorar cuerpos geométricos y formas tridimensionales del entorno.
Ordenar objetos y numerarlos.	Resolver sencillos problemas de la vida cotidiana.
Situarse en el tiempo.	Desarrollar las tareas con iniciativa, constancia y rigor.
Ubicar en el tiempo las actividades cotidianas.	
Situarse y seguir itinerarios en la acción y en el plano.	

**3. Competencia para el conocimiento e interacción con el medio físico.**

Explorar y conocer el cuerpo.	Mostrar curiosidad por conocer los seres vivos, materiales y paisaje.
Controlar el cuerpo en reposo y movimiento.	Formular conjeturas sobre causas y consecuencias de los fenómenos naturales.
Utilizar los hábitos de higiene, alimentación, vestido y descanso.	Establecer relaciones entre fenómenos.
Prevenir los riesgos y peligros.	Disfrutar de las actividades en contacto con la naturaleza.
Tener comportamientos de salud.	
Observar del medio natural.	
Proteger y conservar el entorno.	

#### 4. Tratamiento de la información y competencia digital.

---

Acceder al ordenador.	Manejar enlaces en la navegación controlada.
Manejar el teclado y el ratón.	Hacer juicios sobre las obras artísticas desde sus gustos e intereses.
Dibujar con los programas.	Respetar el tiempo de uso.
Realizar juegos.	
Manejar los iconos para utilizar los programas.	

#### 5. Competencia social y ciudadana.

---

Practicar el respeto y la colaboración.	Establecer relaciones con grupos cada vez más amplio.
Cuidar la salud.	Compartir actividades con personas de otras culturas.
Cuidar el entorno.	Conocer y participar en las actividades sociales del entorno.
Construir, aceptar y cumplir las reglas y normas.	Resolver conflictos mediante el diálogo.
Tener un sentido de pertenencia a la familia y la escuela.	Escuchar y participar de forma activa en situaciones habituales.

#### 6. Competencia cultural y artística.

---

Representación plástica del cuerpo.	Hacer música con objetos e instrumentos musicales.
Representación gráfica del entorno	Escuchar obras musicales.
Asociar formas geométricas, naturales y artísticas.	Participar en movimientos y danzas.
Practicar distintos materiales y técnicas.	Realizar dramatizaciones.
Utilizar el silencio y el sonido como expresión.	Interés por escuchar cuentos, historias, etc.
Seguir ritmos.	Recitar poemas.
Cantar canciones	
Utilizar la biblioteca para ver y leer cuentos.	Mostrar interés por las actividades culturales.
Hacer juicios sobre las obras artísticas desde sus gustos e intereses.	Respeto y cuidado del patrimonio cultural.

Manifiestar cercanía e interés por las costumbres de los niños de otras culturas.

#### 7. Competencia para aprender a aprender.

---

Conocer y confiar en sus posibilidades.

Valorar el trabajo bien hecho.

Planificar y organizar las tareas.

Prestar y mantener la atención.

Ser constante en las tareas.

Observar y explorar

Recoger y registrar información.

Mantener una postura adecuada.

Comprender mensajes verbales.

#### 8. Autonomía e iniciativa personal.

---

Actuar con seguridad.

Tener una Imagen ajustada de sus posibilidades y limitaciones.

Adoptar comportamientos de prevención y seguridad ante el riesgo.

Actuar con autonomía en la higiene, alimentación, vestido y descanso.

Cumplir con responsabilidad las tareas.

Resolver nuevas tareas y problemas de la vida cotidiana.

Iniciativa para desplazarse por los espacios habituales.

#### 9. Competencia emocional.

---

Conocer, controlar y expresar sus sentimientos y emociones.

Manifiestar afecto con los adultos y con los iguales.

Compartir y para resolver conflictos.

Representar sentimientos y emociones.

Comprender las intenciones y sentimientos de otros niños y adultos.

Tolerar la frustración y el fracaso.

## SISTEMA DE INDICADORES DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

### 1. Competencia en comunicación lingüística.

---

Interpretación y expresión de elementos paralingüísticos.	Valoración del interés y relevancia del contenido.
Discriminación de los sonidos, entonación y acentuación.	Escucha activa.
Elaboración de un guión previo a la lectura.	Respeto de las normas de intercambio.
Comprensión global del texto.	Participación y respeto a la estructura de la conversación.
Identificación de detalles, datos...	Elaboración de un guión previo a la presentación.
Identificación del contexto de comunicación.	Expresión con ritmo, pronunciación y entonación.
Comprensión y uso de relaciones espaciales y temporales.	Uso de distintos tipos de texto.
Identificación de las ideas principales y secundarias.	Uso de estructuras gramaticales.
Establecimiento de relaciones causales.	Corrección ortográfica.
Diferenciación de hechos y opiniones, de contenidos reales y fantásticos.	Fluidez y riqueza expresiva.
Uso del vocabulario específico.	Presentación clara y ordenada.

### 2. Competencia matemática.

---

Uso de las operaciones con números naturales.	Medida e interpretación de las variables meteorológicas del tiempo atmosférico.
Uso de estrategias de estimación y medida.	Medida, comparación y clasificación de ángulos.
Revisión y corrección en los cálculos.	Localización y trazado de puntos, líneas, traslaciones y simetrías.
Uso del vocabulario específico.	Interpretación de relaciones de proporcionalidad directa.
Uso de técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.	Cálculo de la probabilidad de un suceso.
Representación de las relaciones temporales.	

Comparación de la media de dos o más fenómenos.

Formulación y resolución de problemas.

Descripción e interpretación de los resultados.

Establecimiento de relaciones causales.

Comparación y medida de figuras geométricas.

### 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

---

Prácticas de cuidado, salud y consumo

Uso del vocabulario específico

Comparación, clasificación de materiales.

Establecimiento de relaciones causales.

Comprensión y uso de relaciones espaciales y temporales.

Medida e interpretación de variables meteorológicas del tiempo atmosférico.

Definición de objetivos y metas.

Organización en mapas conceptuales y esquemas.

Formulación de hipótesis.

Distribución del proceso en fases, tareas y responsables.

Práctica de la observación directa e indirecta.

Análisis de causas, interrelaciones y riesgos.

Búsqueda de alternativas.

Toma de decisiones.

Presentación clara y ordenada.

### 4. Competencia cultural y artística.

---

Identificación de los lenguajes artísticos

Descripción y análisis y del contenido de la obra artística.

Uso del vocabulario específico

Comprensión y uso de relaciones espaciales y temporales.

Práctica de la observación directa e indirecta

Comparación, clasificación de materiales.

Iniciativas de conservación del patrimonio.

Diseño de un proyecto artístico.

Selección y uso de un código artístico

Elaboración de un guión previo.

Definición de objetivos y metas.

Distribución de un proceso en fases, tareas y responsables.

Selección y preparación de materiales.

Búsqueda de alternativas.

Toma de decisiones.

Integración de elementos de otros códigos expresivos.

Fluidez y riqueza expresiva.

Integración de información complementaria y relevante.

Presentación clara y ordenada.

Disfrute de la expresión artística.

Presentación multimedia de un contenido.

Originalidad o inventiva en las respuestas.

#### 5. Tratamiento de la información y competencia digital.

---

Uso de herramientas del sistema.

Representación y edición de dibujos e imágenes.

Creación de una lista de favoritos.

Creación de copias de seguridad.

Manejo básico de las herramientas de comunicación síncronas y asíncronas.

Impresión de un documento.

Redacción y envío de correos electrónicos.

Respeto de las normas de participación en comunidades virtuales.

Uso de Internet como fuente de información.

Trabajo en red.

Uso del procesador de texto.

Valoración y uso crítico de las TIC.

#### 6. Competencia social y ciudadana.

---

Reconocimiento y valoración de huellas del pasado.

Cumplimiento de los acuerdos adoptados.

Comparación y contraste de culturas.

Expectativas positivas hacia el trabajo del grupo.

Valoración de las lenguas como medio de comunicación y entendimiento.

Conocimiento y aceptación de todos los componentes del grupo.

Identificación y rechazo de cualquier tipo de prejuicios.

Actuación flexible, dialogante en situaciones problemáticas.

Defensa de los derechos humanos.

Práctica de la negociación y mediación.

Prácticas de cuidado, salud y consumo.

Elaboración de normas del aula.

Análisis de causas, interrelaciones y riesgos.

Análisis de las consecuencias del incumplimiento de la norma.

Escucha activa.

Juicio de comportamientos.

Respeto hacia las obras y las opiniones de los demás.

Respuesta a una acusación.

Colaboración en las tareas de grupo.

Defensa de un compañero.

Presentación como candidato.

Práctica como representante.

#### 7. Aprender a aprender.

---

Identificación de las motivaciones.

Definición de objetivos y metas.



Selección y preparación de materiales

Organiza el lugar de estudio sin distractores.

Organización del tiempo con trabajo y pausas.

Postura adecuada.

Identificación de obstáculos e interferencias.

Autocontrol de la atención y perseverancia en la tarea.

Búsqueda de alternativas.

Elaboración de un guión previo a la lectura.

Elaboración de una ficha de contenido.

Organización en mapas conceptuales y esquemas.

Identificación de detalles, datos...

Establecimiento de relaciones causales.

Iniciativa para buscar información, leer,...

Presentación clara y ordenada.

Autoevaluación del proceso y el resultado.

Identificación del estilo de aprendizaje.

Valoración realista de los resultados desde el esfuerzo realizado.

#### 8. Autonomía e iniciativa personal.

---

Uso de un lenguaje positivo para hablar de sí mismo.

Valoración realista de los resultados desde el esfuerzo realizado.

Actuación sin inhibiciones.

Originalidad o inventiva en las respuestas.

Expresión de preferencias.

Iniciativa para buscar información, leer...

Cumplimiento de los acuerdos adoptados.

Responsabilidad en las tareas.

Actuación flexible, dialogante en situaciones problemáticas.

Defensa argumentada de la postura propia.

Respuesta adaptada a las críticas.

Búsqueda de alternativas.

Toma de decisiones.

#### 9. Competencia emocional.

---

Identificación de situaciones con riesgo de conflicto emocional.

Verbalización de estados de ánimo y de reacciones emocionales.

Actuación sin inhibiciones.

Expresión de sentimientos

Actuación flexible, dialogante en situaciones problemáticas

Aplazamiento de demandas o recompensas.

Autocontrol de reacciones y estados de ánimo.

Tolerancia de la frustración y el fracaso.  
Identificación de las motivaciones.  
Reconocimiento verbal de los errores.  
Expresión adecuada del enfado.  
Defensa argumentada de la postura propia.  
Respuesta adaptada a las críticas.  
Uso de pensamientos alternativos.  
Uso de un lenguaje positivo para hablar de si mismo.  
Valoración realista de los resultados desde el esfuerzo realizado.  
Respeto hacia las obras y las opiniones de los demás.  
Manifestación de alegría con el éxito de los otros.  
Aceptación de todos los componentes del grupo.

## SISTEMA DE INDICADORES DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ESO.

### Competencia en comunicación lingüística.

---

Elaboración de un guión previo a la lectura.	Escucha activa.
Comprensión global del texto.	Respeto de las normas de intercambio.
Identificación de detalles, datos...	Expresión con ritmo, pronunciación y entonación.
Comprensión y uso de relaciones espaciales y temporales.	Participación y respeto a la estructura de la conversación.
Identificación de las ideas principales y secundarias.	Respuesta a preguntas.
Diferenciación de hechos y opiniones, de aspectos reales y fantásticos.	Elaboración de un guión previo a la presentación.
Interpretación del contexto de la comunicación.	Uso del vocabulario específico.
Establecimiento de relaciones causales.	Fluidez y riqueza expresiva.
Valoración del interés y relevancia del contenido.	Uso de la tipología textual.
Discriminación de sonidos, entonación y acentuación.	Uso de estructuras gramaticales.
Uso de elementos paralingüísticos.	Corrección ortográfica.
	Presentación clara y ordenada.
	Presentación multimedia de un contenido.

### Competencia Matemática

---

Uso de estrategias de estimación y medida.	Identificación y diferenciación de fenómenos aleatorios.
Aplicación de las operaciones a realizar con números enteros.	Cálculo de la probabilidad de un suceso.
Establecimiento de relaciones de proporcionalidad directa e inversa.	Cálculo e interpretación de estadísticas.
Comparación y medida de figuras geométricas.	Uso de técnicas de registro y de representación gráfica y numérica
Comprobación de relaciones entre figuras.	Uso de escalas y sistemas de representación.
Aplicación de relaciones de semejanza.	Uso de técnicas de orientación en mapas y planos.

Representación de relaciones temporales.

Formulación y resolución de problemas.

Uso del vocabulario específico.

Establecimiento de relaciones causales.

Comparación, clasificación de materiales.

Búsqueda de alternativas

Revisión y corrección en los cálculos

Descripción e interpretación de los resultados.

### **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

---

Prácticas de cuidado salud y consumo.

Definición de objetivos y metas.

Formulación de hipótesis.

Uso del vocabulario específico

Organización en un mapa conceptual, esquema,..

Distribución de un proceso en fases, tareas y responsables.

Uso de la observación y experimentación.

Comprensión y uso de relaciones espaciales y temporales.

Uso de técnicas de orientación en mapas y planos.

Establecimiento de relaciones causales.

Comparación, clasificación de materiales.

Análisis de causas, interrelaciones y riesgos.

Búsqueda de alternativas.

Toma de decisiones.

Presentación clara y ordenada.

### **Competencia cultural y artística**

---

Identificación de los lenguajes artísticos.

Descripción y análisis del contenido de la obra artística.

Uso del vocabulario específico.

Comprensión y uso de relaciones espaciales y temporales.

Análisis de causas, interrelaciones y riesgos

Integración de información complementaria y relevante.

Identificación y descripción de manifestaciones culturales

Iniciativas de conservación del patrimonio

Disfrute de la expresión artística.

Elaboración de un guión previo a la obra.

Selección y uso de código artísticos.

Diseño y definición de un proyecto artístico.

Definición de objetivos y metas.

Distribución de un proceso en fases, tareas y responsables.

Búsqueda de alternativas.

Toma de decisiones.

Comparación, clasificación de materiales.

Selección y uso de materiales, instrumentos y recursos.

Uso de la de observación y experimentación

Integración de elementos de otros códigos expresivos.

Fluidez y riqueza expresiva.

Uso de la fantasía.

Flexibilidad para aceptar cambios.

Originalidad o inventiva en la respuesta.

Presentación clara y ordenada.

### **Tratamiento de la información y competencia digital**

---

Uso de herramientas del sistema.

Creación de copias de seguridad.

Compresión de carpetas y ficheros.

Creación de una lista de favoritos

Trabajo con ficheros en red.

Copia el fichero para compartir.

Gestión de espacios de interacción.

Impresión de un documento.

Elaboración de un guión previo a la presentación.

Uso de Internet como fuente de información.

Edición y uso de procesadores de texto.

Respuesta a preguntas tras una presentación.

Edición y uso de hojas de cálculo para organizar la información.

Consulta bases de datos.

Representación de dibujos y edición de imágenes.

Presentación multimedia de un contenido.

Redacción y envío de correos electrónicos.

Respeto de las normas de participación en comunidades virtuales.

Manejo básico de las herramientas de comunicación síncronas y asíncronas.

Uso ético y crítico de las TIC.

### **Competencia social y ciudadana**

---

Escucha activa.

Actitud flexible y dialogante en situaciones problemáticas.

Aceptación de todos los componentes del grupo.

Colaboración en las tareas de grupo.

Respeto hacia las obras y las opiniones de los demás.

Expectativas positivas hacia el trabajo de grupo.

Elaboración de normas del aula.

Cumplimiento de los acuerdos adoptados

Juicio a comportamientos.

Análisis de las consecuencias del incumplimiento de las normas.

Formulación de quejas.

Práctica de la negociación y mediación.

Defensa de un compañero.

Práctica de respuesta a una acusación.

Identificación y rechazo de cualquier tipo de prejuicios.

Prácticas de cuidado salud y consumo.

Comparación y contraste de culturas

Valoración de las lenguas como medio de comunicación y entendimiento.

Reconocimiento y valoración de las huellas del pasado.

Denuncia del incumplimiento de los derechos humanos.

Uso de los valores democráticos para el análisis de situaciones reales.

Prácticas de representación democrática.

### **Aprender a aprender**

---

Organización del lugar de estudio sin distractores.

Organización del tiempo con trabajo y pausas.

Postura adecuada.

Identificación de las motivaciones.

Identificación de obstáculos e interferencias.

Autocontrol de la atención y perseverancia en la tarea.

Preparación de los materiales necesarios para el estudio.

Formulación y resolución de problemas.

Definición de objetivos y metas.

Iniciativa para buscar información, leer,...

Uso de Internet como fuente de información.

Consulta bases de datos.

Elaboración de un guión previo a la lectura.

Organización en un mapa conceptual, esquema,...

Identificación de detalles, datos...

Elaboración de una ficha de contenido

Búsqueda de alternativas

Presentación clara y ordenada

Autoevaluación del proceso y el resultado.

Valoración realista de los resultados desde el esfuerzo realizado.

Identificación del estilo de aprendizaje.

### **Autonomía e iniciativa personal**

---

Formulación y resolución de problemas

Búsqueda de alternativas.

Toma de decisiones.

Iniciativa para buscar información, leer,...

Uso de un lenguaje realista para hablar de si mismo.

Práctica responsable de las tareas.  
Cumplimiento con los acuerdos adoptados.  
Expresión de preferencias.  
Actuación sin inhibiciones  
Defensa argumentada de la postura propia.  
Respuesta adaptada a las críticas

Valoración realista de los resultados desde el esfuerzo realizado  
Originalidad o inventiva para ofrecer respuestas poco corrientes  
Actuación flexible, dialogante en situaciones problemáticas.  
Flexibilidad para aceptar cambios  
Autoevaluación del proceso y el resultado.

### Competencia Emocional

---

Uso de un lenguaje realista para hablar de sí mismo.  
Identificación de las motivaciones.  
Identificación de situaciones con riesgo de conflicto emocional.  
Conciencia de estados de ánimo y de reacciones emocionales.  
Control de la reacción personal ante la prueba.  
Uso de pensamientos alternativos.  
Autocontrol ante las reacciones y estados de ánimo.  
Expresión de sentimientos.  
Actuación sin inhibiciones.  
Tolerancia de la frustración y el fracaso.  
Expresión adecuada del enfado.  
Respuesta adaptada a las críticas  
Reconocimiento verbal de los errores  
Manifestación de alegría con el éxito de los otros.  
Defensa argumentada de la postura propia  
Valoración realista de los resultados desde el esfuerzo realizado

Identificación de las motivaciones  
Actuación flexible, dialogante en situaciones problemáticas  
Expectativas positivas hacia el trabajo de grupo  
Aceptación de todos los componentes del grupo.